

2.4 ชื่อชุดวิชา

กลุ่ม 1 แบบไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

20505	พื้นฐานวิชาชีพครู Foundation of Teaching Profession	6 (14-2-0-2)
20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน Curriculum Development and Instructional Media	6 (14-2-0-2)
20507	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	6 (14-2-0-2)
20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Evaluation and Research for Instruction Development	6 (12-2-2-2)

ข. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน Graduate Diploma Professional Experience in Curriculum and Instruction	6 (12-2-2-2)
-------	---	--------------

กลุ่ม 2 แบบมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

20505	พื้นฐานวิชาชีพครู Foundation of Teaching Profession	6 (14-2-0-2)
20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน Curriculum Development and Instructional Media	6 (14-2-0-2)
20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Evaluation and Research for Instruction Development	6 (12-2-2-2)
20509	ความเป็นครู Teachership	6 (14-2-0-2)

เลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

20517	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพปฐมวัยระหว่างเรียน Pedagogical Science and Early Childhood Teacher Professional Teaching Practicum During Study	6 (12-2-10-2)
20518	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาไทยระหว่างเรียน Pedagogical Science and Thai Teacher Professional Teaching Practicum During Study	6 (12-2-10-2)
20519	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาอังกฤษระหว่างเรียน Pedagogical Science and English Teacher Professional Teaching Practicum During Study	6 (12-2-10-2)
20520	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษาระหว่างเรียน Pedagogical Science and Social Sciences Teacher Professional Teaching Practicum During Study	6 (12-2-10-2)
20521	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างเรียน Pedagogical Science and Science and Technology Teacher Professional Teaching Practicum During Study	6 (12-2-10-2)
20522	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์ระหว่างเรียน Pedagogical Science and Mathematics Teacher Professional Teaching Practicum During Study	6 (12-2-10-2)
20523	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการงานอาชีพระหว่างเรียน Pedagogical Science and Occupational Teacher Professional Teaching Practicum During Study	6 (12-2-10-2)

ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

20594	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teacher Profession Practicum I	6 (0-0-20-1)
20595	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมมนาเข้มประสบการณ์ วิชาชีพครู Teacher Profession Practicum II and Seminar on Experience for Professional Teachers ประกอบไปด้วย 2 รายวิชาฯ ละ 3 หน่วยกิต ดังนี้	6 (0-0-44-2)
20595-1	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Teacher Profession Practicum II	3 (0-0-20-1)
20595-2	สัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู Seminar on Experience for Professional Teachers	3 (0-0-24-1)

2.5 แผนการศึกษา

กลุ่ม 1 แบบไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคต้น

20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

6 (14-2-0-2)

20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้

6 (14-2-0-2)

ปีที่ 1 ภาคปลาย

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

6 (14-2-0-2)

20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6 (12-2-2-2)

20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต

6 (12-2-2-2)

หลักสูตรและการสอน*

หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)

หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)

หมายเหตุ * นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน ในภาคการศึกษาสุดท้าย ก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

กลุ่ม 2 แบบมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคต้น

20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

6 (14-2-0-2)

วิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา

6 (12-2-10-2)

ปีที่ 1 ภาคปลาย

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

6 (14-2-0-2)

20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6 (12-2-2-2)

20594 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

6 (0-0-20-1)

ปีที่ 2 ภาคต้น

20509 ความเป็นครู

6 (14-2-0-2)

20595 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมมนาเข้ม

6 (0-0-44-2)

ประสบการณ์วิชาชีพครู*

หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)

หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)

หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)

หมายเหตุ * นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

หมายเหตุ * ค่าธรรมเนียมแรกเข้า เรียกเก็บสำหรับนักศึกษาใหม่ที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาแรกเท่านั้น

2.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้และคำอธิบายชุดวิชา

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

6 (14-2-0-2)

Foundation of Teaching Profession

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และบริบททางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. อธิบายและประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. อธิบายและวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ประยุกต์ใช้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพครู วิธีชีวิตครูในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎีการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงาน วิธีชีวิตครู ความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบองค์ประกอบสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ และการประเมินหลักสูตร
3. วิเคราะห์แนวโน้มการออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาและความเปลี่ยนแปลง
4. ออกแบบหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง
5. วิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และออกแบบโครงการวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
6. ประยุกต์ใช้จิตวิทยาให้คำปรึกษา เพื่อการบริการช่วยเหลือผู้เรียนและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
7. วิเคราะห์คุณภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยอาศัยหลักการ ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อการตัดสินใจเลือกและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
8. ผลิตหรือจัดหา นำไปใช้ ประเมินและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งการออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาและการเปลี่ยนแปลง การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ การพัฒนาโครงการวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตวิทยาให้คำปรึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คนในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21
4. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การปฏิบัติ การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการสะท้อนผลลัพธ์ผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความรู้ ความคิด ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตพิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา
5. วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยทางการศึกษาโดยใช้หลักการทางวิชาการ
6. ออกแบบและปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามหลักวิชาการ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านความรู้และความคิด ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงและการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินขณะเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้และการรายงานผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของข้อบกพร่อง การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและติดตามร่วมมือกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ตลอดจนการประเมินโครงการและกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยการเรียนการสอน การกำหนดปัญหาวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติพรรณนา สถิติพาราเมตริก สถิตินันพาราเมตริก การวิจัยในชั้นเรียนและการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายสภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. อธิบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม การสื่อสารและวัฒนธรรมองค์กร การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา วิชาชีพครู
3. ประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพครูในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ และการปฏิบัติตน
4. ใช้ทักษะการคิด ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ สำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
5. ทำงานเป็นทีมสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู

คำอธิบายชุดวิชา

สภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำผลักดันการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล และมีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางสังคม วัฒนธรรมองค์กร การสื่อสารภายในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผน การดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้เนื้อหา รอบรู้ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ใช้การร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมและผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ
2. อธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน ทักษะการสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. สังเกตการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียน
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นองค์รวมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างสอดคล้องกับบริบทห้องเรียน และสถานศึกษา
5. ปฏิบัติการสอน วิเคราะห์ และไตร่ตรองการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้
6. ประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในระดับปฐมวัยศึกษา ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

20518 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาไทยระหว่างเรียน 6 (12-2-10-2)

Pedagogical Science and Thai Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอนภาษาไทย
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนภาษาไทย การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คนในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา
5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ธรรมชาติของภาษาไทยและวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาภาษาไทย ตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คนในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา
5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนสังคมศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และ สอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา
5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา มโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทักษะและเทคนิค การสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

Pedagogical Science and Science and Technology Teacher
Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. อธิบายแนวทางการให้คำแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
5. อธิบายถึงทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน
8. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้
9. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธ์วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระวิชาวิทยาศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การนำผลการประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

20522 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณิตศาสตร์ระหว่างเรียน 6 (12-2-10-2)

Pedagogical Science and Mathematics Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ
สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับบทเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด
ทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนความแตกต่างระหว่าง
บุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียน สถานศึกษา
5. ใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับครุคณิตศาสตร์ปฏิบัติการสอน บริหารจัดการชั้นเรียน และสะท้อน
การสอนของตนเองได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้กับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ แนวคิดและรูปแบบการสอน ระบบการเรียน
การสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลักและวิธีการจัดการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเขียนแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้าง
ความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหาร
จัดการชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนการงานอาชีพ ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนการงานอาชีพ การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คนในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา
5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนการงานอาชีพ ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระโดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประเมินและสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
5. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนของตนเองตามหลักวิชาการได้
6. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย
7. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องและส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
8. สามารถวิเคราะห์และพัฒนาตนเองเป็นไปตามกรอบมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

คำอธิบายชุดวิชา

การพัฒนาคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละและจิตสาธารณะ การบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จัดทำแผนการสอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน การปฏิบัติการสอน ใช้กลยุทธ์การสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตที่ดีและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนารายบุคคลอย่างเป็นระบบ การวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของครู การพัฒนาทักษะการค้นคว้าหาความรู้ งานบริหาร งานวิชาการ งานธุรการ งานบริการ งานอื่น ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมมือกับ

ผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

**20595 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และ
สัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู**

6 (0-0-44-2)

**Teacher Profession Practicum II and Seminar on Experience
for Professional Teachers**

ประกอบด้วย 2 รายวิชาฯ ละ 3 หน่วยกิต ดังนี้

**20595-1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
Teacher Profession Practicum II**

3 (0-0-20-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประเมินและสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
5. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนของตนเองตามหลักวิชาการได้
6. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย
7. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้อง ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
8. สามารถวิเคราะห์และพัฒนาตนเองเป็นไปตามกรอบมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ผสมงานพัฒนาวิชาชีพตนเองและงานความเป็นครู)

คำอธิบายชุดวิชา

การพัฒนาคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละและจิตสาธารณะ การบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จัดทำแผนการสอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน การปฏิบัติการสอน ใช้กลยุทธ์การสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตที่ดีและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนารายบุคคลอย่างเป็นระบบ การวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของครู การพัฒนาทักษะการค้นคว้าหาความรู้ งานบริหารงานวิชาการ งานธุรการ งานบริการ งานอื่น ๆ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยเน้นการนำผลการวิจัยไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

20595-2 สัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู

3 (0-0-24-1)

Seminar on Experience for Professional Teachers

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ถอดบทเรียนและเขียนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
2. นำเสนอรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน
3. แสดงความสามารถในการจัดการความรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
4. นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู

การพัฒนาดตนเอง และความเป็นครู

คำอธิบายชุดวิชา

การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำ การจัดการความรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ และกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู

หลักสูตรและการสอน

Graduate Diploma Professional Experience in
Curriculum and Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายสภาพงานครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. อธิบายการบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอน
5. ปฏิบัติงานสอนตามจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับสังคม ผู้เรียน และสภาพงานครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะของครูที่ดี การมีจิตวิญญาณความเป็นครู การบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม หลักธรรมมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู คุรุสภากำหนด มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดตามแนวพุทธธรรม การวางแผนการดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาคำความรู้ การจัดการความรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ